

Хөрмәтле Фердинат Мидхатович!

Хөрмәтле Лилия Салимзяновна!

Уважаемые коллеги, гости, приглашенные!

(слайд 1) Позвольте поприветствовать вас на нашем пленарном совещании и поздравить всех с началом нового учебного года.

Ежегодные августовские встречи дают нам прекрасную возможность обсудить накануне учебного года достигнутые результаты, определить назревшие проблемы, проанализировать и определить пути их решения, а также наметить основные направления дальнейшего развития системы образования в районе.

(слайд 2) Поэтому не случайно тема нашего пленарного совещания: «Ключевые направления развития системы образования Черемшанского муниципального района РТ по достижению целевых показателей». Приоритеты образовательной политики на предстоящий учебный год определены в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”, перечнем поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 года, а также Посланием Президента Республики Татарстан Государственному Совету РТ от 25 сентября 2019 года.

Главная цель - создать условия для каждого ребенка вне зависимости от места жительства для получения качественного образования, воспитания гармонично развитой, здоровой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов республики, их исторических и национально-культурных традиций.

В Черемшанском муниципальном районе действует 46 образовательных учреждений.

(слайд 3) Систему общего образования представляют 26 образовательных организаций (14 средние, 11 основные, 1 начальная школа - детский сад). Систему среднего профессионального образования представляет ГАПОУ “Черемшанский аграрный техникум”.

В школах района получают образовательные услуги 2154 обучающихся, в наступающем учебном году мы ожидаем 196 первоклассников.

В образовательных учреждениях района работают 520 педагогических работника и руководителей.

В общем объеме расходов бюджета расходы на образование составляют 54%.

Все образовательные учреждения провели большую работу по подготовке к новому учебному году. Во всех образовательных учреждениях произведен косметический ремонт. По республиканской программе производится капитальный ремонт Черемшанского детского сада “Ландыш”.

Дошкольное образование

(слайд 7) Образовательная политика Черемшанского района всегда учитывала все инновационные изменения, происходящие в образовании страны, региона. Вопрос дошкольного образования входит в число приоритетных направлений развития всей системы образования.

(слайд 8) Дошкольное образование района в настоящее время осуществляют 19 дошкольных образовательных организаций, 9 дошкольных групп в школах и 1 начальная школа – детский сад. Общая вместимость - 1010 мест. Дошкольным образованием охвачено 705 детей, что составляет 56,1% от общего количества детей дошкольного возраста. Наполняемость групп в детских садах составляет 70 детей на 100 мест. Доступность дошкольного образования по итогам 2019 года в Черемшанском районе составляет 100% (РТ – 92%).

(слайд 9) В ряде дошкольных образовательных организаций Черемшанского муниципального района накоплен инновационный опыт, составляющий важный потенциал дальнейшего развития муниципальной системы образования в целом. Поэтому в настоящее время особенно актуальным становится решение проблемы передачи передового опыта другим образовательным организациям. В соответствии с приказом МОиН РТ и с целью повышения качества дошкольного образования определены базовые детские сады и детские сады, закреплённые за базовыми. На базе 5 детских садов районного центра с. Черемшан для руководителей и педагогов закреплённых детских садов проводятся разные мероприятия на актуальные темы,

осуществляется консультационная работа в вопросах реализации ФГОС, организуются открытые просмотры занятий.

Важным направлением деятельности, обеспечивающим профессиональный рост педагогов, является участие в различных конкурсах. В течение учебного года для педагогов и воспитанников проводятся многочисленные конкурсы муниципального уровня.

В январе этого года традиционно проводился конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2020». По итогам конкурса абсолютным победителем была признана Носова Екатерина Юрьевна – воспитатель МБДОУ «Черемшанский детский сад №2 «Берёзка». 2 место заняла Сулейманова Алсу Рауфановна – воспитатель по обучению татарскому языку МБДОУ «Черемшанский детский сад «Сказка». На 3 месте Шарапова Эльмира Мансуровна – воспитатель по обучению русскому языку МБДОУ «Черемшанский детский сад №3 «Родничок». Екатерина Юрьевна и Алсу Рауфановна представили наш район на зональном этапе конкурса в пгт. Аксубаево. Носова Екатерина Юрьевна прошла на финал республиканского этапа, став одной из лучших 20 участников конкурса.

(слайд 10) В районе созданы условия для реализации права получения дошкольного образования на родном языке. Из общего количества ДОО 12 – с обучением и воспитанием на татарском языке, 7 – с обучением и воспитанием на чувашском языке, 10 – с обучением и воспитанием на русском языке. Охват детей обучением и воспитанием на родном (нерусском) языке составляет 58%. В данных детских садах процесс воспитания и обучения ведется в соответствии с языковым статусом учреждений. Кроме этого в прошедшем учебном году открыты по одной группе с воспитанием на татарском языке в Черемшанских детских садах “Сказка” и “Ромашка”. Группы посещают 38 детей.

(слайд 11) Надо отметить, что в целом работа учреждений дошкольного образования направлена на выполнение задач по подготовке детей к обучению в общеобразовательной школе. Кто и как справляется с порученной работой выражается в общем рейтинге деятельности дошкольных образовательных организаций.

По итогам муниципального рейтинга лучшими в своей деятельности стали Черемшанский детский сад "Ромашка", детский сад «Сказка», детский сад "Берёзка". Среди сельских детских садов лучшим признан Ивашкинский детский сад "Солнышко".

(слайд 12) В целом за последние годы в сфере дошкольного образования успешно решаются задачи, направленные на реализацию приоритетных направлений образовательной политики:

- в районе решена проблема обеспеченности детей местами в детских садах;
- в дошкольных образовательных организациях ведется целенаправленная работа по реализации ФГОС ДО;
- создана методическая база для обучения детей татарскому и русскому языкам.

Вместе с тем имеются проблемы методического, управленческого характера, которые требуют решения:

- создание условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточный уровень развития предметно-пространственной среды детских садов для реализации требований стандарта.

Необходимо обратить внимание на улучшение условий содержания и образования детей, повышение эффективности использования материально-технической базы системы дошкольного образования.

Вся деятельность системы дошкольного образования района должна обеспечить каждому дошкольнику тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе, на последующих ступенях обучения. Таким образом, дошкольное образование сегодня – это не только присмотр и уход за детьми, но главное – подготовка к обучению в начальной школе, т.е. образование.

Начальное образование.

(слайд 13) В начальной школе созданы все условия для получения качественного образования. Инструментом оценки качества образования в начальной школе являются Всероссийские проверочные работы, которые ежегодно проходят в апреле -

мае месяце. Исходя из эпидемиологической ситуации в стране в этом году Всероссийские проверочные работы были перенесены на осень.

В целом, качество обучения во 2-4-х классах в 2019-2020 учебном году составляет – **64%**, за последние 2 года имеются устойчивые показатели. Успеваемость составляет - **99,4%**, что на уровне прошлогоднего показателя. В этом году неуспевающих детей нет. Можно говорить о том, что выпускники начальной школы в целом успешно справляются с программой начального общего образования.

Важной и актуальной проблемой начального образования можно назвать и завышение оценок, что подтверждается изменением качества обучения в основном звене.

В этом учебном году поставлена задача вести целенаправленную работу по обеспечению объективности оценок обучающихся начальных классов.

Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения. Начальную школу, первую ступень в образовании, можно сравнить с локомотивом, который ведёт за собой следующие. И от того, какой темп или скорость, он наберёт на этом этапе, будет во многом зависеть и дальнейшее обучение. Поэтому на учителях начальной школы лежит огромная ответственность.

Результаты ГИА

(слайд 14) В основной и средней ступенях образования системой оценки качества обучения являлась государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов. В настоящем году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией государственная итоговая аттестация проведена на основании результатов итогового сочинения (изложения) в 11-м классе, итогового собеседования в 9-м классе и результатов промежуточной аттестации выпускников общеобразовательных организаций; в 2020 году отменена необходимость подтверждения права получения аттестата результатами единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена.

В 2019-2020 учебном году в образовательных организациях района обучалось 124 выпускника 11 классов и 236 выпускников 9 классов. По итогам учебного года все выпускники получили аттестаты.

Единый государственный экзамен в нынешнем году выступает в качестве вступительных испытаний в вузы. Учитывая этот момент, 9 выпускников отказались от сдачи ЕГЭ, т.к. планировали поступление в средне-специальные учебные заведения. В ЕГЭ принимали участие 113 выпускников и 2 выпускника прошлых лет сдавали историю, обществознание, математику и русский язык.

(слайд 17) ЕГЭ по русскому языку за последние три года повысился с 73,72 до 74,11 баллов, средний районный показатель сравнялся со среднереспубликанским.

Высокие средние баллы по русскому языку продемонстрировали: Старокадеевская школа-91, Новоильмовская 88,3, Черемшанский лицей - 83,34, Староутямышская школа - 80. Наименьшие средние баллы – в Кадетской и Староильмовской школе.

(слайд 15) Средний балл наших выпускников 11 классов по математике профильного уровня в сравнении с прошлым годом, к сожалению, снизился с 60,11 до 52,27 баллов (на 7,84 балла). Средний балл по РТ 59,95.

(слайд 16) 15 учащихся получили на ЕГЭ по математике свыше 70 баллов. По итогам сдачи высокие результаты показали учащиеся Лашманской и Аккиреевской школ. Низкий средний балл в Кадетской, Кутеминской и Ульяновской школах.

(слайд 19) Как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами по выбору остаются такие, как обществознание (52 учащихся), физика (35 учащихся), биология (33 учащихся).

Показатели 2020 года по географии, литературе, истории, физике, обществознанию превышают результаты прошлого года. Однако, к сожалению, наблюдается отрицательная динамика по информатике, химии, английскому языку, биологии по отношению к 2019 году.

По географии выпускник Старокадеевской школы Шарифуллин Алмаз выполнил работу на 100 баллов.

Доля выпускников, не прошедших порог - 4 % (в 2019 г. – 4,04%).

Причины получения неудовлетворительных результатов учащимися 11-х классов на ЕГЭ:

- необъективное выставление итоговых оценок. В связи с эпидемиологической ситуацией в стране подтверждения освоения образовательных программ

результатами государственной итоговой аттестации не требовалось, что привело к повышению уровня безопасности у выпускников и не позволило более серьезно отнестись к подготовке.

- недостаточная работа педагогов по определению предметов для сдачи ЕГЭ по выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные учреждения.

(слайд 20) В 2020 году 58 выпускников выполнили экзаменационные работы на 80 и выше баллов, что составляет 51 % (в 2019 г. - 31 человек (27,43%).

Медалью “За особые успехи в учении” награждены 15 выпускников, что составляет 12 % (2019 г – 10 выпускников – 8,8 %). Выпускники Черемшанской школы №1, Новоильмовской, Беркет-Ключевской, Кутеминской школ не подтвердили медали.

В 2019-202 учебном году проведена большая работа по подготовке к единым государственным экзаменам по следующим направлениям:

- курсы повышения квалификации для педагогов-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Консультации педагогов, демонстрирующих стабильно-высокие результаты ГИА с сильными учащимися;
- выездные педагогические советы в школах;
- совместные детско-родительские собрания с участием начальника отдела образования.

Государственная итоговая аттестация показала необходимость перестройки системы подготовки к экзаменам, а именно: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-предметников, более качественную индивидуальную работу с учениками, постоянную и конкретную работу с родителями, работу по повышению мотивации обучающихся.

Кадры

Уважаемые коллеги!

(слайд 23) Решающим фактором обеспечения современного качества образования, несомненно, является высокий уровень профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Какими же педагогическими кадрами представлена система образования Черемшанского района сегодня? В общеобразовательных учреждениях работают 419 педагогических работников, 90% из них имеют высшее профессиональное образование. В дошкольных образовательных учреждениях работает 102 педагога с соответствующим образованием. В основном образовательные учреждения обеспечены педагогическими кадрами, однако в течение последних лет систематически появляются проблемы с учителями математики и физики. Старшее поколение отправляется на заслуженный отдых, открываются вакансии учителей данных предметов. В 2020 году в школах района открыты 5 вакансий учителей математики и физики (*ЧСШ №1 - 2 учителя, Новоильмовская СОШ - 1 учитель, Беркет-Ключевская СОШ - 1 учитель, Нижнекаменская ООШ – 1 учитель, Черноключевская ООШ*). На сегодня закрыта вакансия в Черемшанской СОШ №1.

В свою историческую родину в деревню Девичья Поляна приехал выпускник Чувашского государственного университета имени Ильи Николаевича Ульянова Алексеев Алексей Сергеевич. В остальных образовательных организациях потребность в учителях данного направления покрывается за счет увеличения учебной нагрузки для работающих учителей.

В этом учебном году на работу в школы района прибыло 8 молодых специалистов. (Из них 2 воспитателя устроены в деские сады «Ландыш» и «Сказка» села Черемшан, 1 учителем математики в Черемшанскую среднюю школу №1, 1 учителем истории в Черемшанскую среднюю школу №2, 1 учителем физики в Старокадеевскую школу, 1 учителем биологии и химии в трудоустроились в Черемшанском лицее, один – учитель истории в Кутеминскую школу, одна учителем начальных классов в Ульяновскую школу, одна учителем русского языка и литературы в Новоильмовскую среднюю школу). В этом году наблюдается отрадная картина: 50% молодых специалистов – это представители сильной половины.

В вузах республики обучаются 14 студентов по республиканской целевой программе стипендиальной поддержки, 4 из них по специальности математика, 2 - математика и физика, 2 - по специальности химия и биология. Трое студентов обучаются по подготовке педагогических кадров для работы в билингвальной и полилингвальной образовательной среде. В настоящем учебном году приступает к работе учитель физики, стипендиат целевого направления.

(слайд 24). По итогам аттестации в 2019-2020 учебном году квалификационный уровень по общеобразовательным учреждениям района составляет 73,3% (в 2019-2018 гг. - 72,3%). Положительная динамика составляет 1%. Из них высшую категорию имеют 28 человек, что составляет 6,68%, по РТ – 18,82%, первую квалификационную категорию 279 человек, что составляет 66,59%. По дошкольным образовательным учреждениям категорийность составляет 56,6% (51 человек). Из них первую категорию имеют 47 человек, 4 - высшую квалификационную категорию. Последние годы наблюдается снижение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в этом году это особенно заметно - количество педагогов, имеющих высшую категорию, сократилось на 7 человек. Причина такого положения в следующем:

- учителя, которым высшая категория была присвоена лет 5-10 назад, достигают пенсионного возраста и предпочитают аттестоваться на первую категорию, хотя результаты учащихся по качеству образования остаются так же высокими, как и раньше;
- недостаточно методических, инновационных показателей, творческой активности для подтверждения высшей квалификационной категории;
- низкий уровень мотивации педагога заявляться на высшую квалификационную категорию, удовлетворенность достигнутым.

(слайд 25) В 2019-2020 учебном году на курсы повышения квалификации педагогических работников через информационную систему «Электронное образование» заявили 191 педагогический работник, выбрав местом прохождения курсов Казанский Федеральный университет, Институт развития образования, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Елабужский институт при КФУ. На 1 июля 2020 года 82 педагога прошли курсы повышения

квалификации и подтвердили прохождение курсов в информационной системе “Электронное образование в Республике Татарстан”. Отказов без уважительной причины не было.

(СЛАЙД 26)

Важную роль в повышении педагогической компетентности учителя играют конкурсы профессионального мастерства. В 2019-2020 учебном году на школьном этапе конкурса участвовало 138 учителей. 19 победителей школьных этапов участвовало на районном этапе.

1. Абсолютными победителями районного этапа конкурса стали учитель истории ГБОУ «Черемшанская кадетская школа – интернат» Фомина Надежда Петровна, в номинации «Лучший учитель татарского языка» - Яманова Наталья Алексеевна, учитель татарского языка и литературы из Ивашкинской средней школы. *(слайд 27)*
2. Победителем в номинации «Педагогический дебют» стала Зиганшина Рузиля Акдысовна, учитель химии и биологии МБОУ «Нижекармальская основная общеобразовательная школа».
3. Победители районного этапа участвовали на зональном этапе в городе Булгар, и Надежда Петровна, став победителем, будет участвовать в сентябре на республиканском этапе конкурса.

Данный конкурс позволил нам увидеть развитие профессионализма наших учителей, однако основной массе педагогических работников необходимо активизировать свою деятельность по развитию педагогических компетентностей.

(слайд 28) В 2019 -2020 учебном году в школах района работало 4 победителя конкурса на грант «Наш лучший учитель». Из них по номинациям:

- учитель – наставник – Газимзянова Ралия Габбасовна, учитель татарского языка и литературы Лашманской средней школы;
- учитель – мастер – 2 человека - Кузьмина Вера Васильевна, учитель химии, Замалтдинова Розалия Ильтузаровна, учитель английского языка из Черемшанского лицея;
- старший учитель – 1 человек – Митрюхина Кристина Владимировна, учитель английского языка из Черемшанской СОШ №1.

В 2019-2020 учебном году учителя - грантополучатели были вовлечены в творческую группу наставников и оказывали методическую поддержку членам ассоциации молодых педагогов в форме индивидуальных консультаций, практикумов, готовили их к проведению семинаров и мастер - классов. *(Ассоциация молодых педагогов ведет свою деятельность с 2012 года, членами ассоциации являются 21 молодой педагог со стажем работы до 5 лет).*

Поддержка одаренных детей

(слайд 29) В школах района сформировалась система выявления и поддержки талантливых детей, их сопровождения в период становления личности. Одним из способов в оказании помощи обучающимся при раскрытии своих способностей является участие в игровых, творческих конкурсах, республиканских научно-практических конференциях экологической, патриотической направленности.

Так же показателем эффективности работы школы является результаты школьников на предметных олимпиадах всех уровней. Именно олимпиадное движение создает для обучающихся здоровую конкурентную среду, условия для развития и проявления творческой индивидуальности.

В 2019-2020 учебном году на муниципальном уровне были организованы олимпиады по всем предметам, обозначенным в плане Министерства образования и науки РТ. В муниципальном этапе олимпиад приняли участие 1072 учащихся 4,5,6,7,8,9,10,11 классов.

По итогам участия в республиканских олимпиадах у нас 1 победитель и 18 призовых мест.

(слайд 31) Ежегодно ученица 11 класса Новоильмовской школы Васюткина Мария является победителем республиканской олимпиады по чувашскому языку и подтверждает свой статус. Есть и призер по этому предмету, Михайлова Ксения, ученица 9 класса этой же школы.

(слайд 30) В этом году учащиеся показали хорошие результаты в республиканской олимпиаде школьников «Путь к олимпу». Всего 5 призеров – 2 призера по английскому языку, 1 по физике, 1 по химии и 1 по математике.

(слайд 32) Также у нас есть призеры республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и биологии. По 1 призеру по татарской литературе среди учащихся школ с обучением на татарском языке и татарскому языку для учащихся русских школ. Очень хорошие результаты олимпиадники показали по русскому языку и литературе. Таких учащихся у нас 8: 6 из них учащиеся МБОУ «Черемшанский лицей», 1 призер МБОУ «Новоильмовская СОШ», 1 призер республиканской олимпиады по русскому языку для кадетских школ, ученик Черемшанской кадетской школы – интернат.

(слайд 33). На сегодняшний день одним из вопросов, волнующих общественность, является проблема преподавания, сохранения родных языков и создания условий для этого.

В школах района обучаются 2154 ребенок. Из них: татары 1066 (49%), русские 482 (22%), чувашаи 499 (23%), мордва 37 (2%) и другие национальности.

(слайд 34) На сегодняшний день в районе сохранена сеть национальных образовательных учреждений, которая включает 11 (+3 филиала) школ с татарским языком обучения, в них обучаются 530 детей. Охват детей-татар обучением на родном языке по району составляет 66,32%.

Образовательных учреждений с этнокультурным чувашским компонентом обучения - 6 (*5 средних, 1 основная*). Всего количество обучающихся в школах с этнокультурным чувашским компонентом – 412. Охват обучением на чувашском языке - 49%.

В образовательных учреждениях Черемшанского муниципального района работает 45 учителей родного (татарского) языка, 7 учителей чувашского языка и литературы. Все работают по профилю образования. Дефицита кадров нет.

На 2019/2020 учебный год 4 учителя татарского языка имеют высшую квалификационную категорию, 35 - первую. 2 учителя чувашского языка имеют высшую категорию, 5 учителей - 1 категорию.

В целях развития разговорной речи, повышения степени обученности, грамотности по предмету в образовательных учреждениях ведется системная работа с одаренными детьми. Результаты предметных олимпиад - 2 призовых места на

республиканском этапе олимпиад по татарскому языку и литературе, 2 – по чувашскому языку. Профессиональному росту учителей родных языков способствует участие в конкурсах профессионального мастерства (Яманова Наталья Алексеевна – «Ивашкинская СОШ», Котбиева Миляуша Вагизовна – «Черемшанский лицей», Гафурова Диляра Фанисовна – «Беркет-Ключевская СОШ»).

В 2019/20 учебном году в МБОУ «Черемшанский лицей» был проведен зональный семинар по теме «Состояние национального образования в Черемшанском муниципальном районе» с участием представителей МО и Н РТ и делегацией учителей родных языков из 8 районов.

(слайд 36) В муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Джалиловские чтения» и в районном празднике “День Тукая” особую активность проявили учащиеся «ЧСОШ №2», «Черемшанский лицей» «Беркетключевская СОШ», «Лашманская СОШ», «Старокадеевская СОШ», «Туйметкинская СОШ».

Наша основная цель - сохранение и развитие национальных языков. С начала 2020 - 2021 учебного года в ЧСОШ №1, ЧСОШ №2 планируется открыть первые классы с воспитанием на родном татарском языке.

Уважаемые коллеги!

(слайд 38) Качество образования - это, прежде всего, качество составных частей всей образовательной системы. Воспитание подрастающего поколения - задача общегосударственная. Президент России Владимир Владимирович Путин сказал: “Получить знания - не просто, но это всё-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к родине - это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным”.

Ещё Антон Семенович Макаренко писал: “Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги”. Поэтому в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года воспитание детей рассматривается как общенациональный

приоритет, требующий консолидации различных институтов гражданского общества и ведомств.

Особая роль в воспитании подрастающего поколения традиционно принадлежит дополнительному образованию. Президентом РФ поставлена задача обеспечения к 2023 году охвата не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих качественное и доступное дополнительное образование. Сегодня доля детей, занятых дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных организациях составляет 83,6 %.

В школах района воспитательная система реализуется по таким направлениям как: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, естественнонаучное, научно-техническое, гражданско-патриотическое.

Огромен спектр мероприятий, проводимый образовательными учреждениями во внеурочное время в рамках патриотического воспитания.

С 2015 года в районе началась работа по созданию местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Сегодня более 250 учащихся гордо носят звание «юнармеец». В новом учебном году предлагаю продолжить работу по развитию этого движения во всех школах района, поскольку кроме основной задачи - начальная военная подготовка, в Юнармии стремятся вызвать интерес у ребят к истории России, выдающихся ученых, полководцах и героях.

В школах района большое внимание уделяется профилактике дорожно-транспортных происшествий. В 15 школах района созданы отряды юных инспекторов дорожного движения, которые ведут активную работу по изучению правил дорожного движения, а также проводят игры в дошкольных учреждениях, обучая малышей безопасному поведению на дороге.

В районе функционируют 23 отряда профилактики правонарушений, члены которых занимаются соблюдением Устава школы и охраной правопорядка по месту учебы, оказывают адресную помощь сверстникам по повышению

юридической грамотности, пропагандируют здоровый образ жизни, помогают в трудной жизненной ситуации.

Воспитание детей нельзя уложить в специальные уроки с объяснением нового материала и ответами у доски. Но каждая школа может проводить мероприятия, организовывать интересные детям и родителям события, которые будут иметь воспитательный эффект и обсуждаться в семьях. Яркий пример тому - массовое участие детей и взрослых в акции “Бессмертный полк”, в муниципальном этапе республиканского фестиваля детского народного творчества “Без бергэ” в номинации “Семейная династия мастеров” и “Творческая семья”, в конкурсе родительских комитетов “Секреты дружного класса”. Воспитание, прежде всего, зависит от сложившейся системы взаимоотношений всех участников образовательного процесса в коллективе образовательного учреждения. Культура общения, поведенческая и эстетическая культура, культура труда, общепринятые нормы и правила в коллективе, педагогическая этика - это всё имеет важное значение для развития личности ребенка и его будущей успешности в жизни.

Особую тревогу вызывают семьи, состоящие на различных ведомственных учётах по неблагополучию.

На сегодняшний день на учете в СОП (*социально опасное положение*) состоит 9 семей, в которых воспитываются 22 ребенка. Из них шесть семей поставлены на учет по причине злоупотребления алкогольными напитками, одна семья - ненадлежащий уход и воспитание ребенка-инвалида. В ПДН состоят на учете 16 несовершеннолетних, из них учащихся школ 10, студентов техникума - 6 человек. В работе с детьми, находящимися на различных видах учета, в трудной жизненной ситуации очень важна согласованность всех субъектов профилактики. Задача у нас сложная и решать мы её должны совместными усилиями.

(слайд 49) В каждой школе созданы тимуровские отряды, которые помогают ветеранам, труженникам тыла, пенсионерам наводить порядок в доме, очищают территорию от снега, помогают в уборке урожая (*за тимуровцами закреплено 168 нуждающихся в помощи престарелых людей разной категории*). Школьники организуют работу по очистке памятников, родников и водоемов.

(слайд 50) В школах ведется активная работа по сбору вторичного сырья. Учащиеся с 1 января 2020 года собрали и сдали 250 ц макулатуры, 35 ц пластиковых бутылок. Пятый год проводится акция “ Чистое село начинается с тебя”. Лучшие ученики, классы и школы награждаются дипломами и ценными подарками.

Одним из приоритетных направлений в области здоровьесбережения остается развитие школьного спорта, привлечение детей и молодежи к массовым занятиям физической культурой и спортом.

(слайд 52) Общеобразовательные организации района принимают активное участие в проектах, направленных на развитие игровых видов спорта, в частности школьного баскетбола. Восьмой год в Республике Татарстан проводится Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций. Команда Староильмовской школы - воспитанники Колесниковой Марины Ивановны, неоднократные победители муниципального этапа соревнований, трехкратные призеры республиканского этапа.

(слайд 53) С нового учебного года стартует проект «Школьная волейбольная лига», надеемся все школы примут участие в данном соревновании.

Наши команды ежегодно становятся участниками финальных соревнований “ Президентские состязания” и Фестиваль ГТО. На финал республиканского Фестиваля ГТО -2019 в г. Мамадыш выезжала сборная команда района. В состав команды вошли школьники Староильмовской школы (*учитель Колесникова Марина Ивановна*), Ивашкинской школы (*учитель Емельянов Николай Аркадьевич*), Черемшанской школы №1 (*учитель Сиямкин Владимир Григорьевич*) и Ульяновской школы (*учитель Мельников Вячеслав Порфирьевич*).

(слайд 54) Захаров Игорь из Староильмовской школы занял в личном первенстве третье место. Выражаем благодарность учителям подготовившим нашу команду: Билалов Фаиз Тауфикович, Колесникова Марина Ивановна, Емельянов Николай Аркадьевич, Мельников Вячеслав Порфирьевич, Сиямкин Владимир Григорьевич.

Инклюзивное, коррекционное образование.

(слайд 61) На сегодняшний день в общеобразовательных организациях района учатся 50 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из года в год растет количество обучающихся в коррекционных классах Лашманской школы, в прошлом учебном году обучались 21 школьников. Нами организован подвоз школьниками автобусами детей, обучающихся в коррекционных классах из сел Лагерка, Старое Сержкино, Нижний Чегодай, Черемшан.

Совершенствуется деятельность ПМПК по определению образовательной траектории детей с нарушениями развития. За последний год было проведено 33 заседания, в районную ПМПК обратилось 50 детей.

Школьный автобус.

(слайд 62) В школах района осуществляют подвоз учащихся к школам 16 специализированных школьных автобусов (*один из них резервный*) по 24 маршрутам. За прошедший учебный год подвоз школьниками автобусами проведен без дорожно-транспортных происшествий и грубых нарушений ПДД. На августовской конференции, проходившей 14 августа в Елабуге, Президент Республики Татарстан Рустам Минниханов вручил руководителям районов ключи от новых школьных автобусов. Нашему району выдали 5 автобусов Форд Транзит, они оснащены всем необходимым для безопасности детей оборудованием. Новые автобусы будут переданы для перевозки учащихся Шешминской, Утызимьянской, Беркетключевской, Староутямышевской школ.

Организация питания.

(слайд 63) Горячим питанием охвачено 100 % обучающихся. В организации питания с пришкольных участков используется овощи, замороженные и сушеные ягоды для приготовления компота, овощные заготовки.

С 2016 года организована работа по бесплатному питанию для малообеспеченных и многодетных семей. Бесплатным питанием охвачено 10% обучающихся (218 чел), ежегодно с муниципального бюджета выделяются около 600 тысяч рублей.

Во всех общеобразовательных учреждениях перешли на федеральные государственные образовательные стандарты, которые предполагают кроме

проведения занятий согласно учебному плану и организацию внеурочной деятельности. В связи с этим, возникла необходимость организации 2-х разового питания учащихся. Проведены родительские собрания, но не во всех школах организовано второе питание.

Основными проблемами остаются неполноценный рацион школьного обеда и недостаточность столового оборудования. Наличие неплатежеспособных семей усложняет решение вопроса увеличения родительской платы.

Обращаем внимание всех директоров и заведующих – необходимо на постоянном контроле держать качество закупаемой продукции, соблюдение гигиенических требований в школьной столовой.

Дополнительное образование

Дополнительное образование представлено Центром внешкольной работы. В 2019-2020 учебном году в нем занимались 1049 учащихся, работало 70 педагогов. Кружки работают по направленностям: научно-техническая, естественно-научная, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, краеведческая.

Ежегодно в Республиканском Мониторинге деятельности образовательных организаций дополнительного образования Центр имеет стабильно хорошие показатели. Этому предшествует системная работа по повышению профессионального мастерства педагогов, и как следствие, повышение результативности участия педагогов и обучающихся в конкурсах республиканского и Всероссийского уровней. Так,

- I место заняли обучающиеся кружка «Музыкальная капель» на Молодежном фестивале «Без бергэ». Руководитель кружка - Вагизова Гулия Галимзяновна,
- II место занял Газимзянов Нурфат, обучающийся кружка «Краеведение», в Республиканском конкурсе исследовательских работ «Моя семья в истории страны», руководитель кружка Газимзянова Раля Габбасовна ,
- II место заняла Мусина Алина, обучающаяся кружка «Юный натуралист» ,в Региональном конкурсе плакатов «Лес-наш друг», руководитель кружка Трофимова Надежда Николаевна,

- III место заняли обучающиеся кружка «Юный судомоделист» на зональном этапе Республиканских лично-командных соревнований по судомодельному спорту, руководитель кружка Уляшкин Александр Иванович.

В Центре внешкольной работы продолжает развитие инклюзивное образование – к занятиям в кружках привлекаются ребята с ограниченными возможностями здоровья. Все работающие с ними педагоги прошли профессиональную переподготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Руководители кружков привлекают ребят с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и мероприятиях. Так, в 2019 году

- II место заняли обучающиеся кружка «Полиглот» Центра внешкольной работы Маслахов Булат и Газимзянов Нурфат в республиканском конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Добрый волшебник», организованного в рамках XXII Международного фестиваля «Детство без границ».

Куратор детского движения в районе - Центр внешкольной работы. Лидеры, активисты деятельности детских общественных объединений школ – активные участники муниципальных, республиканских конкурсов. Так,

- Хамидуллина Эвелина, учащаяся Черемшанского лицея, председатель районного совета детских общественных объединений школ района стала:

- победителем муниципального этапа Республиканского конкурса «Замечательный вожатый-2020». Пройдя все отборочные этапы, она стала Дипломантом Финала республиканского конкурса.

- Приняв участие в отборочных турах Республиканского конкурса "Лидер года", она представила наш район в Финале республиканского конкурса в городе Казани.

В ноябре 2019 года в районе состоялся Форум юных граждан Республики Татарстан. Участниками стали лидеры, активисты детских общественных объединений школ района. В рамках мероприятия прошли мастер-классы, обмен идеями социальных проектов, механизмов их реализации, которые вошли в Резолюцию, за которую проголосовали все участники Форума.

Уважаемые коллеги!

Подводя итоги вышесказанному, мы помним о стратегических ориентирах на период до 2020 года и ставим перед собой следующие задачи:

- повышение качества школьного образования;
- реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования, в том числе создание условий для инклюзивного образования дошкольников.
- создание системы привлечения, непрерывного профессионального роста педагогических кадров;
- обеспечение эффективного функционирования системы выявления, поддержки и развития одаренных детей на основе инновационных форм образовательной деятельности;
- формирование современной системы дополнительного образования;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития.

Уважаемые коллеги!

Современное образование ставит перед нами новые ориентиры. И наша главная общая задача – способствовать качественному изменению образования в соответствии с требованиями времени, принимая правильные решения, работая над совершенствованием профессиональных компетентностей. *(слайд 62)*

Любое образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, воспитателей, учителей, других работников. Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку в любой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно, чтобы в свою школу или детский сад он шёл с радостью. Мы должны создать атмосферу доброты, уважения ко всем участникам образовательного процесса.